


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено»: Руководитель МО: <u>Самсонова Л.Н.</u> /Самсонова Л.Н./ Протокол № <u>1</u> от «<u>16</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Бозина Н.И.</u> /Бозина Н.И./ «<u>17</u>» <u>августа</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора школы: <u>Бозина Н.И.</u> /Бозина Н.И./ Приказ № <u>17</u> от «<u>19</u>» <u>август</u> 2022г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа
учебного предмета
Иностранный (английский) язык
10-11 классы

Принят на заседании педагогическом
совете Протокол №1 от
18 августа 2022 г.

2022-2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 класса составлена на основе:

1. Приказа МОиН РТ №1063/15 19.08.2015 « Об утверждении методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан».
2. Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс и предназначена для использования на уроках в 10-11х классах. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и

- самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
-

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES					
1	Общение с друзьями и знакомыми. Занятия школьников Урок открытия новых знаний	1			
2	Черты характера. Урок открытия новых знаний	1			
3	Повседневная жизнь Общение с друзьями и знакомыми. Настоящее время Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
4	Общение в семье и в школе. Маленькие леди Урок развития речевых умений	1			
5	Переписка с друзьями. Неофициальное письмо Комбинированный урок	1			
6	Современная молодежь Увлечения и интересы. Мода подростков в Великобритании. Комбинированный урок	1			
7	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Комбинированный урок	1			
8	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Урок развития речевых умений	1			
9	Природа и экология Природные ресурсы. Переработка отходов Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
10	Природа и экология Природные ресурсы.	1			

	Переработка отходов Урок закрепления и повторения изученного материала				
11	Progress Check 1 Урок контроля знаний и умений	1			
12	Анализ теста Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
Module 2. Living&Spending					
13	Современная молодежь Увлечения и интересы. Урок открытия новых знаний	1			
14	Здоровье Здоровый образ жизни. Урок открытия новых знаний	1			
15	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Инфинитив Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
16	Общение в семье и в школе. «Дети железной дороги» Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
17	Переписка с друзьями. Короткие сообщения Комбинированный урок	1			
18	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Спортивные события. Комбинированный урок	1			
19	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Комбинированный урок	1			
20	Современная молодежь Увлечения и интересы. Урок развития речевых умений	1			
21	Изменение климата и глобальное потепление. Чистый воздух в доме. Урок развития навыков чтения	1			
22	Изменение климата и глобальное потепление. Чистый воздух в доме.	1			

	Урок закрепления и повторения изученного материала				
23	Обобщающее повторение Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
24	Progress Check 2 Урок контроля знаний и умений	1			
Module 3. School Days & Work					
25	Путешествие по своей стране и за рубежом. Школы во всем мире Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
26	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Работа Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
27	Современные профессии. Будущее время. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
28	Общение в семье и в школе. А.П.Чехов Комбинированный урок	1			
29	Переписка с друзьями. Официальное письмо. Урок развития навыков письма	1			
30	Путешествие по своей стране и за рубежом. Типы школ в США Урок развития речевых навыков	1			
31	Школы Комбинированный урок	1			
32	Путешествие по своей стране и за рубежом. В бразильской школе Комбинированный урок	1			
33	Путешествие по своей стране и за рубежом. В бразильской школе Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
34	Природа и экология. Морская черепаха. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
35	Progress Check 3 Урок контроля знаний и умений	1			
36	Анализ теста	1			

	Урок закрепления и повторения изученного материала				
МОДУЛЬ 4. Earth Alert!					
37	Защита окружающей среды. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
38	Природа и экология Экологические вопросы Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
39	Природа и экология Модальные глаголы. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
40	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Сэр Артур Конан Дойль Урок развития поискового чтения	1			
41	Переписка с друзьями. Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия. Комбинированный урок	1			
42	Знаменитые природные заповедники России и мира. Австралийское национальное богатство. Комбинированный урок	1			
43	Знаменитые природные заповедники России и мира. Австралийское национальное богатство. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
44	Progress Check 4. Урок контроля знаний и умений	1			
45	Путешествие по своей стране и за рубежом. Тропические леса Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
46	Путешествие по своей стране и за рубежом. Тропические леса Урок развития речевых навыков	1			
47	Путешествие по своей стране и за рубежом. Урок контроля знаний и умений	1			
48	Путешествие по своей стране и за рубежом. По реке Волга.	1			

	Комбинированный урок				
49	Природа и экология. Фотосинтез Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
Module 5 Holidays					
50	Путешествие по своей стране и за рубежом. Прекрасный Непал. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
51	Путешествие по своей стране и за рубежом. Каникулы- проблемы и жалобы. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
52	Сибирь. Артикли Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
53	Путешествие по своей стране и за рубежом. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
54	Путешествие по своей стране и за рубежом. Написание коротких рассказов. Урок развития речевых умений	1			
55	Путешествие по своей стране и за рубежом. Река Темза. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
56	Путешествие по своей стране и за рубежом. Озеро Байкал. Урок развития речевых умений	1			
57	Переписка с друзьями. Погода Урок развития речевых умений	1			
58	Природа и экология. Природные ресурсы. Загрязнение моря. Комбинированный урок	1			
59	Природа и экология. Природные ресурсы. Загрязнение моря.	1			

	Урок закрепления и повторения изученного материала				
60	Природа и экология. Природные ресурсы. Загрязнение моря. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
61	Progress Check 5 Урок контроля знаний и умений	1			
62	Анализ теста Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
Module 6. Food and Health					
63	Здоровье. Здоровый образ жизни. Еда Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
64	Здоровье. Здоровый образ жизни. Диета для подростков Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
65	Здоровье. Здоровый образ жизни. Условные предложения 1, 2, 3 типов. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
66	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки. Чарльз Диккенс Комбинированный урок	1			
67	Здоровье. Здоровый образ жизни. Структура доклада. Комбинированный урок				
68	Путешествие по своей стране и за рубежом. Burns Night Комбинированный урок	1			
69	Путешествие по своей стране и за рубежом. Какую еду любят россияне? Комбинированный урок	1			
70	Здоровье Здоровый образ жизни. Зубы. Комбинированный урок	1			
71	Природа и экология. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			

72	Природа и экология. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
73	Природа и экология. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
74	ProgressCheck 6 Урок контроля знаний и умений	1			
75	Анализ теста Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
Module 7. Let's have fun					
76	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
77	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Виды концертов. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
78	Путешествие по своей стране и за рубежом. Страдательный залог. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
79	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Гастон Лирокс «Призрак Оперы» Комбинированный урок	1			
80	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Отзыв на фильм Комбинированный урок	1			
81	Путешествие по своей стране и за рубежом. Музей Мадам Тюссо. Комбинированный урок	1			
82	Путешествие по своей стране и за рубежом. Балет в Большом. Комбинированный урок	1			
83	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Урок развития речевых навыков	1			
84	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1			

	Музыка. Комбинированный урок				
85	Природа и экология. Природные ресурсы. Бумага. Комбинированный урок	1			
86	Природа и экология. Природные ресурсы. Бумага. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
87	ProgressCheck 7 Урок контроля знаний и умений	1			
88	Анализ теста Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
Module 8. Technology					
89	Научно-технический прогресс. Хайтек гаджеты Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
90	Научно-технический прогресс. Электронное оборудование и проблемы. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
91	Научно-технический прогресс. Косвенная речь. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
92	Научно-технический прогресс. Хайтек гаджеты Комбинированный урок	1			
93	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки. Уэльс «Машина времени» Комбинированный урок	1			
94	Мобильные телефоны в школе. Комбинированный урок	1			
95	Мобильные телефоны в школе. Урок развития речевых умений	1			
96	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки. Лучшие изобретения британцев Комбинированный урок	1			
97	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки. Андерс Цельсиус. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			

98	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
99	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
100	Путешествие по своей стране и за рубежом. Космос. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
101	Progress Check 8 Урок контроля знаний и умений	1			
102	Природа и экология. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)					
1	Общение в семье и в школе. Введение лексики и ее первичная отработка. Урок открытия новых знаний	1			
2	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
3	Общение в семье и в школе. Семейные традиции Урок открытия новых знаний и первичного закрепления.	1			
4	Общение в семье и в школе. Семейные традиции Использование в речи глаголов в наиболее употребляемых временных формах активного залога Урок открытия новых знаний и первичного закрепления.	1			
5	Общение в семье и в школе. Семейные традиции Конструкция с Used to . Комбинированный урок	1			
6	Общение с друзьями и знакомыми.	1			

	О. Уайлд «Преданный друг». Урок развития навыков чтения				
7	Общение с друзьями и знакомыми. Урок развития навыков письма.	1			
8	Общение с друзьями и знакомыми. Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением нужной информации, с использованием языковой догадки. Урок развития навыков чтения	1			
9	Семейные традиции. История. Семья в викторианскую эпоху. Урок развития навыков чтения.	1			
10	Природа и экология. Сделаем окружение чище. Комбинированный урок	1			
11	Общение в семье и в школе Комбинированный урок	1			
12	Общение в семье и в школе. Употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах активного залога Комбинированный урок	1			
13	Общение в семье и в школе. Урок развития навыков чтения	1			
Если есть желание, то найдется и возможность.					
Стрессовые ситуации					
14	Стрессовые ситуации. Введение лексики и ее первичная отработка. Урок открытия новых знаний				
15	Стрессовые ситуации. Введение лексики и ее первичная отработка. Урок открытия новых знаний	1			
16	Здоровье. Стрессовые ситуации Урок развития речевых навыков	1			
17	Общение с друзьями и знакомыми. Стрессовые ситуации. Урок развития речевых навыков	1			
18	Общение с друзьями и знакомыми.	1			

	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who. Комбинированный урок				
19	Общение с друзьями и знакомыми. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, that's why, than, so, for, since, so that. Комбинированный урок	1			
20	Стрессовые ситуации. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Комбинированный урок	1			
21	Общение с друзьями и знакомыми. Урок развития навыков письма	1			
22	Здоровье. Нервная система. Комбинированный урок	1			
23	Природа и экология . Упаковка. Урок развития речевых навыков	1			
24	Здоровье. Стрессовые ситуации Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
25	Общение с друзьями и знакомыми Здоровье. Стрессовые ситуации Урок контроля знаний и умений	1			
26	Общение с друзьями и знакомыми Здоровье Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
Ответственность					
27	Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка Урок открытия новых знаний	1			
28	Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка Урок открытия новых знаний	1			

29	Ответственность. Урок открытия новых знаний	1			
30	Права и ответственность. Урок первичного закрепления	1			
31	Права и ответственность. Конструкции с герундием и инфинитивом. Комбинированный урок	1			
32	Ответственность. Преступление и закон. Ч. Диккенса «Большие надежды» Урок развития навыков чтения	1			
33	Права и ответственность. Эссе «Своё мнение» Урок развития навыков письма	1			
34	Права и ответственность. Эссе «Своё мнение» Комбинированный урок	1			
35	Права и ответственность «Статуя Свободы» Комбинированный урок	1			
36	Природа и экология Комбинированный урок	1			
37	Права и ответственность Урок контроля знаний и умений	1			
38	Права и ответственность Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
Здоровье и забота о нём.					
Опасности					
39	Здоровье. Травмы. Урок открытия новых знаний	1			
40	Здоровье и забота о нём. Опасности Урок открытия новых знаний	1			
41	Здоровье. Посещение врача Урок открытия новых знаний	1			
42	Здоровье.	1			

	Посещение врача Урок развития речевых умений				
43	Здоровье. Страдательный залог в формах наиболее используемых времен Комбинированный урок	1			
44	Здоровье. Урок развития речевых навыков	1			
45	Здоровье. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Комбинированный урок	1			
46	Здоровье. «Ф. Найтингейл» Урок развития навыков чтения	1			
47	Опасность. Великий пожар в Лондоне. Комбинированный урок	1			
48	Экология Загрязнение воды Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
49	Здоровье. Травмы. Опасность. Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
50	Современные профессии. Ответственность Урок контроля навыков и умений	1			
51	Работа над ошибками. Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации.	1			
Кто ты? Городская и сельская жизнь.					
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка					
52	Городская и сельская жизнь. Проблемы большого города. Урок открытия новых знаний	1			
53	Городская и сельская жизнь Урок открытия новых знаний	1			
54	Городская и сельская жизнь.	1			

	Урок первичного закрепления				
55	Городская и сельская жизнь Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might). Комбинированный урок	1			
56	Городская и сельская жизнь. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might) Комбинированный урок	1			
57	Городская и сельская жизнь. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Урок развития навыков чтения	1			
58	Городская и сельская жизнь. Письма-предложения, рекомендации. Урок развития навыков письма	1			
59	Городская и сельская жизнь. «Дом. Типы домов» Комбинированный урок	1			
60	Урбанизация. Урок повторения и закрепления изученного материала.	1			
61	Экология. Организация пешеходных зон. Урок развития навыков чтения	1			
62	Городская и сельская жизнь Комбинированный урок	1			
63	Городская и сельская жизнь. Модальные глаголы Урок повторения и закрепления изученного материала	1			
64	Городская и сельская жизнь Урок повторения и закрепления изученного материала	1			
Средства связи. Общение					
65	Исследование космоса. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Урок открытия новых знаний	1			
66	Космические технологии. Урок открытия новых знаний	1			
67	СМИ. Комбинированный урок	1			

68	Средства связи. Общение. Урок первичного закрепления	1			
69	Средства связи. Общение. Модальные глаголы в косвенной речи Комбинированный урок	1			
70	Общение. Д. Лондона «Белый Клык» Урок развития речевых навыков	1			
71	Средства связи. Общение. Эссе «За и против». Урок открытия новых знаний	1			
72	Средства связи. Общение. Эссе «За и против» Урок развития навыков письма	1			
73	Общение. Языки Британских островов. Комбинированный урок	1			
74	Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. Урок развития речевых умений.	1			
75	Экология. Загрязнение океана. Комбинированный урок.	1			
76	Средства связи. Общение. Совершенствование навыков употребления косвенной речи. Комбинированный урок	1			
77	«Средства связи. Общение» «Городская и сельская жизнь» Урок контроля знаний и и умений	1			
78	Общение. Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
Планы на будущее					
79	Планы на будущее. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Урок новых знаний открытия	1			

80	Планы на будущее. Получение образования. Урок открытия новых знаний	1			
81	Планы на будущее. Образование и карьера. Урок первичного закрепления	1			
82	Планы на будущее. Урок развития речевых навыков	1			
83	Планы на будущее. Предложения с конструкцией I wish. Комбинированный урок	1			
84	Секрет успеха. Р. Киплинга «Если...» Комбинированный урок	1			
85	Планы на будущее. Электронные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Урок развития навыков письма	1			
86	Образование. Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение. Комбинированный урок	1			
87	Мои мечты и возможности. Поисковое и изучающее чтение. Урок развития навыков чтения	1			
88	Экология. Диана Фосси. Комбинированный урок	1			
89	Планы на будущее Комбинированный урок	1			
Путешествия по России и странам изучаемого языка.					
90	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Урок открытия новых знаний	1			
91	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
92	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1			

	Урок развития речевых навыков				
93	Транспорт. Аэропорты и воздушные путешествия. Комбинированный урок	1			
94	Путешествия. Инверсия. Предложения с конструкцией so/such, neither...nor. Комбинированный урок	1			
95	Путешествия. Инверсия. Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время Комбинированный урок	1			
96	Путешествия. Д. Свифта «Путешествия Гулливера». Комбинированный урок	1			
97	Путешествия. Любимые места. Написание статьи по плану с описанием посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции. Комбинированный урок	1			
98	Путешествия. Памятка для туриста. Урок развития навыков чтения.	1			
99	Путешествия Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
100	Экология Заповедные места планеты Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
101	Планы на будущее. Путешествие. Урок контроля знаний и умений	1			
102	Планы на будущее. Путешествие Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			

Анализ контрольной работы				
---------------------------	--	--	--	--

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ :

письменного теста

Отметка «5» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

Отметка «4» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%

Отметка «3» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%

Отметка «2» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

говорения в монологической форме

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:
- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

говорения в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

письменной речи

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Учебник «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева,
2. И.Михеева и др. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

ОСНОВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение

методистов <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть

творческих учителей <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные

стандарты второго поколения Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»

www.prosv.ru/umk/vereshchagina - www.englishteachers.ru

englishtips.org,

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online->

resources.htm esl-library.com
teachabroad.com.